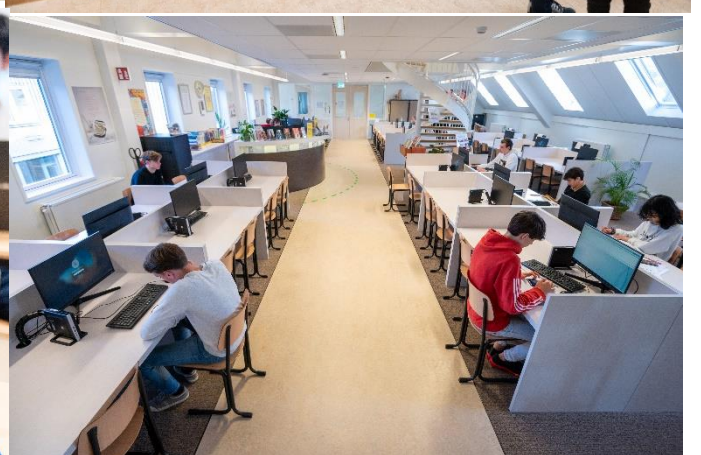


Stedelijk Gymnasium Breda

Schoolplan 2023-2027

Samen onderweg naar een toekomstbestendig gymnasium!



Inhoud

Voorwoord	3
1. Inleiding	4
2. Belangrijke ontwikkelingen op schoolniveau en in de maatschappij.....	5
3. Wat voor school willen we zijn?	7
3.1 Missie en visie.....	7
3.2 Wat betekenen de visie en missie voor de komende periode?	8
3.3 Ambities voor schoolplan 2023-2027	9
4. Onderwijskundig beleid.....	13
5. Personeelsbeleid	17
6. Stelsel van kwaliteitszorg	20
7. Financieel beheer	25
Bijlagen	26
Bijlage 1 Waar staan we nu met de ambities uit het schoolplan 2018-2022?	26

Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2023-2027 van het Stedelijk Gymnasium Breda. Dit schoolplan is een instrument om sturing te geven aan het onderwijs op het Stedelijk en planmatig te werken aan verbeteringen van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten (ministerie van OC&W, 2019)¹. Ten minste eenmaal in de vier jaar stelt een school een schoolplan op. In dit schoolplan staat vermeld welke keuzes wij maken voor de komende periode.

Het Stedelijk Gymnasium is onderdeel van Stichting Libréon.

Jack de Wilde
Marlies Barthel
Directie Stedelijk Gymnasium Breda

Maart 2023

¹ Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (2019). Schoolplan: handvat voor kwaliteitsbeleid. Publicatienummer 121097

1. Inleiding

Voor het opstellen van dit schoolplan is eerst teruggekeken naar de opbrengsten van het schoolplan 2018-2022. De ambities in het vorige schoolplan zijn in een enquête voorgelegd aan leerlingen, ouders en personeel met de vraag in hoeverre de ambities in de praktijk ervaren worden. Over de uitkomsten is vervolgens in klankbordgroepen het gesprek gevoerd, waarbij we op zoek zijn gegaan naar wat we belangrijk vinden en wat we meer van willen de komende periode.

Uit de opbrengsten van de enquêtes en de klankbordgesprekken is gebleken dat we nog steeds achter de ambities van het vorige schoolplan staan. We zitten op het juiste spoor. De coronapandemie heeft echter voor sommige ambitieonderdelen voor vertraging gezorgd. Daarnaast zijn er interne en externe ontwikkelingen die ervoor zorgen dat er nieuwe ambities bij zijn gekomen. In bijlage 1 is beschreven wat van de ambities uit het schoolplan 2018-2022 is gerealiseerd en welke behoefte er is uitgesproken om op te nemen in de ambities van het nieuwe schoolplan.

Vanuit deze terugkoppeling hebben we opnieuw naar onze missie en visie gekeken. Deze wordt in hoofdstuk 3 opnieuw geformuleerd samen met de nieuwe ambities waar de komende vier jaar aan gewerkt gaat worden. In hoofdstuk 4 wordt het onderwijskundig beleid van het Stedelijk Gymnasium Breda verder uitgediept. Hoofdstuk 5 beschrijft het personeelsbeleid waardoor het personeel kan gaan werken aan de nieuw opgestelde ambities. In hoofdstuk 6 wordt de kwaliteitszorg beschreven en het schoolplan eindigt met een financieel hoofdstuk, waarin de financiële keuzes om de nieuwe ambities te kunnen realiseren staan beschreven.

2. Belangrijke ontwikkelingen op schoolniveau en in de maatschappij

De tijden veranderen en wij veranderen mee. Dat is makkelijker gezegd dan in de praktijk geïmplementeerd. We zijn ons bewust van wat zich in de maatschappij en in de directe omgeving afspeelt en wat aandacht vraagt, maar de aanpassingen die nodig zijn om daarop in te spelen zijn niet één-twee-drie in ons onderwijs en ons handelen terug te zien.

De afgelopen periode hebben we te maken gehad met verschillende uitdagingen, waar we ook van geleerd hebben. Deze kennis nemen we mee bij het opstellen van de ambities voor de komende periode.

- De coronapandemie heeft een vertragend effect op onze onderwijsontwikkeling gehad. De pandemie heeft veel flexibiliteit gevraagd van leerlingen, ouders en personeel. Als gevolg van aanpassingen die tijdens de pandemie nodig waren, hebben we nieuwe didactische werkvormen en digitale mogelijkheden ontdekt die ook nu ons onderwijs nog verrijken. De waardering van het samenkomen in de school, school als sociale ontmoetingsplaats, is ook duidelijk geworden. De effecten van de pandemie op de persoonsontwikkeling, de kwalificatie en de socialisatie, zijn nog steeds merkbaar. We zullen daar als school aandacht voor moeten hebben.
- Vanuit kansengelijkheid wordt vanuit het ministerie gepleit voor een verlengde brugperiode. Dit lijkt een ideale setting voor leerlingen die zich nog niet meteen na groep 8 op een bepaald niveau laten indelen. Tegelijkertijd is er een groep leerlingen die, na groep 8, eindelijk onder gelijkgestemden op een categoriaal gymnasium hun eigen potentieel tot bloei kunnen laten komen. Deze omgeving zorgt ervoor dat zij beter in hun vel zitten, gelukkiger zijn en grote stappen maken in hun leerontwikkeling. Het bestaansrecht van een categoriaal gymnasium is hier mede aan gerelateerd. In deze omgeving met gelijkgestemden, willen we ook mogelijkheden bieden om van, met en aan anderen in onze (directe) omgeving te leren en samen te werken. De buitenwereld moet meer zichtbaar worden in de school.
- Kansengelijkheid heeft ook een financiële component. Elke leerling moet aan alle schoolactiviteiten kunnen deelnemen zonder dat daar een belemmering voor geldt. De vrijwillige ouderbijdrage dient daarom zo laag mogelijk gehouden te worden. Om een open, kritische, tolerante en zelfstandige instelling ten aanzien van de eigen omgeving te ontwikkelen moeten leerlingen het geleerde in de praktijk kunnen zien en ervaren. Zo halen leerlingen niet alleen hun diploma maar kunnen zij ook andere talenten en interesses ontdekken en ontplooien. Een betaalbare keuze in het onderwijsaanbod is dan noodzakelijk.
- De interesse voor het categoriaal gymnasium neemt landelijk af. Ons leerlingenaantal is de afgelopen jaren geslonken van 1000 naar 830 leerlingen. Het imago van de school, waarin het behoudende karakter, de vele leerlingen die leren leuk vinden, leerlingen met ASS en het verplicht leren van Latijn en Grieks een rol spelen, is lastig te veranderen. De uitdaging is om leerlingen met een VWO niveau de meerwaarde van het gymnasium te laten zien en ervaren. Door onder andere de invoering van het kern-flexrooster proberen we in ieder geval het behoudende van ons onderwijs te veranderen.

In 2021 is uit een imago-onderzoek gebleken dat het Stedelijk Gymnasium nog steeds een sterke concurrentiepositie heeft onder de leerlingen van groep 8 met een havo/vwo of vwo advies. De meeste leerlingen maken kennis met het Stedelijk via de open dag en via familieleden. De fijne sfeer, zich thuis voelen, de uitdaging die de school biedt en de hulp die de school geeft als dat nodig is, zijn

voor zowel leerlingen in groep 8, leerlingen in klas 1 en hun ouders redenen om voor het Stedelijk te kiezen. Ook de vele reizen en het versterkt talenonderwijs (Cambridge, Goethe, Delf, Dele) worden gewaardeerd. De genoemde redenen om voor het Stedelijk te kiezen sluiten aan bij de onderwijskundige veranderingen die recent hebben plaatsgevonden.

- in de kern-flexlessen is betere ondersteuning of verdieping mogelijk;
- het aanbod van versterkt talenonderwijs en activiteiten ter ondersteuning van het verplichte curriculum leiden tot een verschuiving van een industriële- naar een kennis- en netwerksamenleving.

De veranderingen zijn de uitkomst van gemaakte keuzes naar aanleiding van ervaringen en resultaten uit het verleden. We zijn er echter nog niet want we willen meer. Wat voor school we willen zijn, werken we verder uit in onze missie en visie.

3. Wat voor school willen we zijn?

Het Stedelijk Gymnasium Breda is een openbare school voor leerlingen met VWO niveau. Door het aanbieden van een hoog (kennis-)niveau geven we leerlingen de mogelijkheid zich optimaal (cognitief) te ontwikkelen. Tijdens de lessen worden de leerlingen uitgedaagd hun “eigen-wijsheid” te ontdekken en daarop voort te bouwen. Zodoende leren we naar elkaar te luisteren en onze eigen mening te vormen. We kiezen in ons onderwijs voor een verbinding met elkaar en de wereld om ons heen, enerzijds vanuit historisch perspectief, anderzijds toekomstgericht. Naast het verplichte curriculum hebben leerlingen de mogelijkheid om zich in en buiten de les te ontwikkelen middels een breed aanbod van vakken en activiteiten om zodoende meer “wereldwijs” te worden.

3.1 Missie en visie

Missie

Het Stedelijk Gymnasium Breda biedt leerlingen een kwalitatief goede basis voor hun vervolgopleiding en hun rol in de huidige en toekomstige maatschappij. Met de klassieke traditie als fundament, ontwikkelen leerlingen een open, kritische, tolerante en zelfstandige instelling ten aanzien van de omgeving. Het Stedelijk Gymnasium is een omgeving waarin leerlingen en medewerkers van verschillende achtergronden zich thuis voelen en waar men aandacht en respect heeft voor elkaar. We benaderen elkaar vanuit het waarderend perspectief en zijn gericht op het zelf ontdekken door vragen te stellen en op onderzoek uit te gaan.

Visie op leren en onderwijzen

Leren is niet plaatsgebonden. In de les en daarbuiten is het Stedelijk een oefenplaats waar leerlingen, medewerkers en ouders met, van en aan elkaar leert. We hanteren daarbij het principe van “versterk wat werkt”. Zelfstandig, maar vooral ook samen, op zoek gaan, initiatieven ontplooiën, ontdekken, ruimte krijgen om fouten te maken en het daarna opnieuw te proberen. De ondersteuning bij dit proces van leren wordt geboden door iemand (docent, medeleerling, ouder, expert) die meer kennis en vaardigheden heeft dan de lerende.

Het onderwijs op het Stedelijk is gericht op het behalen van een VWO diploma. Leerlingen wordt ruimte geboden zich ten volle te ontwikkelen en via het onderwijs worden bestaande tradities en praktijken overgebracht. Om deze doelen (kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie (Biesta)) te kunnen behalen, geven we leerlingen inzicht in wie zij zijn, waar hun talenten liggen, wat zij willen betekenen in de maatschappij en leren we hen omgaan met wat er op hun levenspad komt.

In ons onderwijs staat een kern voor iedereen centraal, met daarnaast een keuze voor het individu. De docent heeft meerdere rollen en is naast kennisoverdrager ook coach en inspirator van onderwijsprocessen. In ons pedagogisch-didactisch handelen staan de drie basisbehoeften autonomie, competentie en relatie centraal, waarbij het leren steeds meer leerlinggestuurd wordt. (Deci & Ryan, 2000)²:

² Ryan, R.M., & Deci, E.L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55, 68-78.

- Autonomie. De leerling heeft de vrijheid om een activiteit naar eigen inzicht te kunnen uitvoeren en heeft invloed op wat hij/zij doet.
- Gevoel van competentie. Het vertrouwen dat de leerling moet hebben in eigen kunnen.
- Relatie, sociale verbondenheid. De verbondenheid met de omgeving, ofwel vertrouwen hebben in anderen. En een positief klimaat in de klas; leerlingen moeten zich vrij voelen om vragen te stellen en niet bang te zijn om fouten te maken (Verbeeck, 2010)³.

Stichting Libréon, waar het Stedelijk Gymnasium Breda onder valt, staat voor inclusief, persoonlijk en contextrijk onderwijs⁴. Deze drie basisbegrippen geven ook richting aan wat wij beogen met en voor onze leerlingen en onze medewerkers. Op het Stedelijk Gymnasium Breda geven we met ons onderwijs daaraan als volgt vorm:

Door het werken met een kern voor iedereen laten we leerlingen ontdekken wie ze zijn en waar hun kracht en hun uitdagingen liggen. In het flexibele brede aanbod van vakken en activiteiten krijgt elke leerling de ruimte om eigen keuzes te maken die aansluiten bij de eigen leerbehoefte, om zodoende meer “wereldwijs” te worden.

3.2 Wat betekenen de visie en missie voor de komende periode?

De analyse van het vorige schoolplan, op basis van de wettelijke eisen uit het inspectiekader⁵, geeft een duidelijk beeld. Het Stedelijk doet heel veel en heel veel goed, maar er is nog te weinig sprake van duidelijke kaders en samenhang waarbinnen leerlingen kunnen leren.

Om helderheid te krijgen over de verwachtingen over en weer, zijn er meer afspraken nodig over de wijze waarop wordt gewerkt aan kwaliteit van het onderwijsaanbod, de begeleiding die we bieden, het pedagogisch-didactisch handelen, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg. Deze kaders gaan we deze beleidsperiode samen stellen en zijn de handvatten op grond waarvan we de komende jaren ons onderwijs gaan vormgeven.

Om de focus te bepalen binnen de genoemde thema's gebruiken we data die we hebben opgehaald uit enquêtes onder leerlingen en ouders. Die data leren ons dat we op Veiligheid en Schoolklimaat heel goed bezig zijn. Via de site van Scholen op de Kaart, tabblad Tevredenheid, zijn deze gegevens in te zien: <https://scholenopdekaart.nl/middelbare-scholen/breda/788/stedelijk-gymnasium/>
De resultaten van onze leerlingen zijn naar behoren. Ook dat is in te zien via bovenstaande website, maar het kan natuurlijk altijd beter.

Het Stedelijk wil graag meer helderheid op het thema Onderwijsproces. Er is in de afgelopen jaren, onder andere vanwege Corona, een verschuiving ontstaan in de werkwijzen van docenten. De vanzelfsprekendheid waarmee leerlingen deden wat werd gevraagd, is niet meer aanwezig. Daarmee wordt een beroep gedaan op het pedagogisch-didactisch handelen van de docenten. Door de inzet van verschillende digitale middelen is er een grotere mogelijkheid om zicht te krijgen op de ontwikkeling van de leerlingen en de benodigde begeleiding. Een ander onderwijsaanbod, dat in schooljaar 2022-2023 vorm krijgt in het kern- flexrooster, geeft ruimte voor leerlingen om keuzes te maken. Het aanbod kan zo beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen. Naast de lessen is er voldoende aandacht voor activiteiten, waardoor de onderwijstijd geen probleem is.

Een nadere uitwerking op eerder genoemde thema's zal nodig zijn.

³ <https://wij-leren.nl/zelfdeterminatie-theorie.php>

⁴ <https://libreon.nl/onderwijs/>

⁵ Zie [Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op het voortgezet onderwijs | Publicatie | Inspectie van het onderwijs \(onderwijsinspectie.nl\)](#)

Dit schoolplan staat in het teken van

Samen onderweg naar een toekomstbestendig gymnasium!

3.3 Ambities voor schoolplan 2023-2027

Vanuit de terugblik op het afgelopen schoolplan en de wensen die zijn geuit door leerlingen, ouders en personeel om de komende periode aandacht aan te schenken, zijn de ambities uit het vorige schoolplan de basis voor de vijf nieuwe ambities voor de periode 2023-2027. De ambities benaderen we vanuit het waardierend perspectief en we staan open voor nieuwe ontwikkelingen en onderzoeken. Jaarlijks maken we een activiteitenplan waarin we opnemen aan welke ambities we dat schooljaar gaan werken, wat we dat schooljaar willen realiseren en hoe we meten in hoeverre we onze ambitie hebben kunnen waarmaken.

De vijf ambities voor de komende vier jaar zijn:

1. De leerontwikkeling staat centraal

Op onze school wordt aandacht besteed aan zowel het welzijn van leerlingen, hun cognitieve ontwikkeling als de gemeenschap waarin het leren plaatsvindt. Het Stedelijk Gymnasium zien we niet langer als een plaats waar alle leerlingen hetzelfde aanbod krijgen, op hetzelfde moment en op dezelfde manier. Het Stedelijk Gymnasium biedt in 2027 een mix van activiteiten voor iedereen en maatwerk afgestemd op de leerontwikkeling van de leerling.

Wat wij belangrijk vinden voor onze leerlingen, vinden we ook van belang voor ons personeel.

Dit leidt tot de volgende doelen die we in 2027 willen hebben behaald:

- Het begeleid, zelfstandig laten ontdekken staat centraal in ons aanbod. Dat betekent dat we afscheid hebben genomen van de docent die alleen kennisoverdrager is. De rol van onze docent verschuift meer in de richting van inspirator, die de leerling aanzet op ontdekkingstocht te gaan;
- De mentor begeleidt zijn/haar mentorleerlingen, waarbij het welzijn en het leren reflecteren op de eigen ontwikkeling centraal staan. De mentor stelt zich daarbij op als een coach voor de leerling;
- Formatief handelen is de basis waarmee in alle lessen wordt gewerkt. Dat betekent dat in de lessen activiteiten worden aangeboden waarmee zowel de leerling als de docent kan bepalen wat er nodig is om het gestelde doel te bereiken: *Waar staan we (ten opzichte van wat we willen bereiken) en Iemand moet iets doen (om dichterbij datgene wat we proberen te bereiken te komen)*⁶;
- Het gebruik van signaleringsformulieren door vakdocenten als feedbackmogelijkheid naar de leerling, ouders en de mentor wordt door alle docenten op aangewezen momenten ingevuld en voorzien van ontwikkelingsgerichte feedback;
- Het toetsbeleid van 2019 is geëvalueerd en waar nodig bijgesteld, waarbij het afsluitende karakter van de schoolexamens in de bovenbouw is geborgd en bepaald is hoeveel summatieve toetsmomenten nodig zijn;
- Er is duidelijkheid wat wij een goede mix vinden tussen aandacht voor sociale, cognitieve en niet-cognitieve vaardigheden en bieden dat in activiteiten en in de begeleiding aan.

⁶ <https://toetsrevolutie.nl/?p=619>

- De rol van de schoolleiding is verschoven van kennisgedreven leiderschap naar gespreid leiderschap.

2. Samen leren en onderwijzen

Op onze school staat het onderzoeken centraal. Door te onderzoeken kunnen we inzicht krijgen in de situatie en deze vanuit verschillende perspectieven leren begrijpen. Waar mogelijk maken we gebruik van onderzoeksgegevens. Tijdens onze gesprekken is iedereen (leerling, personeel, ouders) gelijkwaardig en tevens is niemand gelijk. We hebben interesse in elkaars wereld. We hebben een lerende houding. We zoeken elkaar op om van, met en aan elkaar te leren en vragen en geven elkaar actief feedback om als persoon en als organisatie te blijven ontwikkelen.

Naast de begeleiding van de mentor heeft de docent een belangrijke rol. Het pedagogisch handelen en het klassenmanagement van de docent hebben volgens Marzano⁷ een positief effect op de leerprestaties van leerlingen. Een aantal voorwaarden voor het leren van de leerlingen zijn het zich veilig voelen in de klas, zich geaccepteerd voelen door medeleerlingen en vertrouwen hebben in eigen kunnen. Dit is dan ook de belangrijkste taak die de docent op het Stedelijk heeft, om het leren bij leerlingen plaats te kunnen laten vinden.

Dit leidt tot de volgende doelen die we in 2027 willen hebben behaald:

- Er is een pedagogische-didactische visie voor het Stedelijk, die is vertaald in een kijkwijzer voor het lesbezoek;
- Er is een docentenprofiel dat aansluit bij de pedagogische-didactische visie van het Stedelijk. Dit profiel wordt gebruikt tijdens 'het goede gesprek' en bij aanname van nieuwe docenten.
- Voor leerlingen is er een doorlopende leerlijn ontwikkeld waarin ze leren om te reflecteren op het eigen handelen, het geven en ontvangen van feedback, en het nemen van verantwoordelijkheid voor de eigen leerontwikkeling;
- Het personeel leert samen van, met en aan elkaar in de eigen school in georganiseerde groepen (bijvoorbeeld in Docenten Ontwikkel Team (DOT), Professionele leergemeenschap (PLG), intervisiegroep, ontwikkelgroep) en via Libréon en SHZG (academie, netwerken);
- Feedback ophalen bij leerlingen, collega's en ouders is opgenomen in de gesprekscyclus van 'het goede gesprek' voor personeel. We maken daarbij gebruik van instrumenten (bijvoorbeeld Leerlingen Evalueren docenten (LED), feedbackformulieren) om feedback op te halen;
- Verzamelde data wordt gebruikt om te bespreken met individuele medewerkers, secties en werkgroepen ter behoeve van de monitoring en verbetering van de onderwijskwaliteit en zorg en begeleiding van leerlingen;
- Elke docent krijgt in ieder geval jaarlijks een lesbezoek van de leidinggevende in het kader van het goede gesprek. Daarnaast komen ook andere collega's op lesbezoek en voert de docent er zelf ook een uit om van, met en aan elkaar te leren;
- Er ligt een beleidsplan diversiteit en inclusie, waarin staat beschreven hoe er gewerkt wordt aan meer diversiteit en een inclusiever leerlingen- en personeelspopulatie en waaraan uitvoering wordt gegeven.

3. Versterkend, verbredend en verdiepend aanbod

Het maatwerk op het Stedelijk Gymnasium kan variëren van versterken van de basis, verdiepend door verder op een thema of onderwerp in te gaan of verbredend waarbij aandacht is voor samenhang tussen verschillende disciplines. We vinden nog steeds dat de gymnasiale meerwaarde goed tot uitdrukking kan komen door leerlingen de samenhang te laten ontdekken tussen de verschillende vakken en de thema's die daar aan de orde komen. We bieden daarom onderwerpen

⁷ <https://wij-leren.nl/pedagogisch-didactisch-handelen-leerkrachtgedrag.php>

vakoverstijgend en in samenhang aan. Naast aandacht voor de vakinhoud is er ook aandacht voor diversiteit, inclusiviteit, burgerschap en duurzaamheid.

Dit leidt tot de volgende doelen die we in 2027 willen hebben behaald:

- In elke jaarlaag hebben we de verplichte basis in een compact aanbod neergezet en is maatwerk verwerkt in de lessentabel, waardoor leerlingen voor een gedeelte van hun lessen eigen keuzes kunnen maken uit een versterkend, verdiepend en verbredend aanbod. Deze manier van werken is geëvalueerd en waar nodig bijgesteld;
- Er ligt een beleidsplan voor de vier basisvaardigheden taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid waaraan uitvoering wordt gegeven in het aangeboden curriculum.
- Bij alle vakken wordt in elke jaarlaag expliciet aandacht geschonken aan samenhang met andere vakken, diversiteit, inclusiviteit, burgerschap en duurzaamheid;
- We hebben onderzocht wat projectgestuurd onderwijs⁸ inhoudt en besloten of dat passend is om te implementeren binnen ons onderwijsaanbod;
- Er is een toekomstbestendig onderwijsaanbod, waarbij de baten minimaal even groot zijn als de lasten in het betreffende kalenderjaar.

4. De interne organisatie optimaliseren

Sinds augustus 2022 is het Stedelijk Gymnasium onderdeel van Libréon. Dit netwerk van middelbare scholen geeft ons de mogelijkheid om actief deel te nemen aan de netwerken en de academie van de Stichting. Dit bevordert het leren van, met en aan elkaar, ook buiten de muren van onze school. In de school maken we afspraken met elkaar over rollen, taken en verantwoordelijkheden, waarbij ruimte blijft voor autonomie en eigenheid en we tevens in verbinding blijven met elkaar. Communicatie blijft een belangrijk aandachtspunt in onze organisatie waar we blijvend mee aan de slag zijn. We zoeken actief naar mogelijkheden om in verbinding te blijven, elkaar te ontmoeten en te informeren, waarbij telkens duidelijk is welk middel we daarvoor gebruiken.

Dit leidt tot de volgende doelen die we in 2027 willen hebben behaald:

- We nemen actief deel aan verschillende leernetwerken binnen Libréon (denk hierbij in ieder geval aan het kwaliteitsnetwerk, netwerk van examensecretarissen, netwerk van ondersteuningscoördinatoren, Rectoren-directeuren netwerk);
- De rollen, taken en verantwoordelijkheden van alle functies en werkgroepen zijn vastgelegd.
- Er is een communicatieplan waarin staat beschreven op welke manier we met leerlingen, ouders en personeel communiceren en waar welke informatie te vinden is;
- Elk schooljaar zijn ontmoetings-, ontwikkelings- en professionaliseringsmomenten opgenomen in de jaarkalender;
- Elk personeelslid voert elk schooljaar “het goede gesprek” met zijn leidinggevende;
- Jaarlijkse vlootshow maken van de kwaliteit van de lessen en de ontwikkelbehoeften in de school;
- Er wordt jaarlijks een schooljaarplan door de schoolleiding opgesteld, om te werken aan de ambities uit dit schoolplan, en aangevuld door jaarplannen van secties en werkgroepen;
- Er zijn investeringen gedaan die nodig zijn voor toekomstbestendig gymnasiaal onderwijs.

⁸ Project Based Learning is een manier van onderwijs waarbij leerlingen uitgedaagd worden om door middel van projecten te leren. Door actief te werken aan ‘echte’ problemen worden leerlingen gestimuleerd om het geleerde direct toe te passen. [Onderzoek bewijst](https://www.vernieuwendewerwijs.nl/4-trends-onderwijs-bewezen-onderzoek/) dat door samenwerking en het toepassen van kennis het [leren verdiept](https://www.vernieuwendewerwijs.nl/4-trends-onderwijs-bewezen-onderzoek/) wordt (<https://www.vernieuwendewerwijs.nl/4-trends-onderwijs-bewezen-onderzoek/>)

- Bij elke sectie, afdeling en werkgroep wordt gewerkt met een budgetverantwoordelijke, die jaarlijks een begroting voorlegt aan de schoolleiding en de uitgaven monitort en bijstuurt als daar aanleiding voor is.

5. Het categoriaal gymnasium als centrum voor alle potentieel cognitief begaafde leerlingen in Breda en omstreken

Alle potentieel cognitief begaafde leerlingen, ongeacht etnische achtergrond, nationaliteit, sociale klasse, godsdienst, opvattingen, sekse, taal, seksuele oriëntatie, genderidentiteit, leeftijd, gezondheid of wat dan ook, zijn welkom op het Stedelijk Gymnasium. Wij willen een bijdrage leveren aan de leerontwikkeling van kinderen/jongeren, door hen uitdagend onderwijs te bieden. We vinden het belangrijk om veel leerlingen en ouders kennis te laten maken met wat het Stedelijk te bieden heeft en leerlingen zo lang mogelijk bij ons te houden. We zoeken verbinding met het primair onderwijs en andere scholen voor voortgezet onderwijs, om na te gaan wat het Stedelijk in de samenwerking kan betekenen. Daarbij willen wij een plek zijn waar kinderen op jonge leeftijd in aanraking komen met intellectuele, culturele, creatieve en sociale uitdagingen. Ook jongeren op andere middelbare scholen zijn welkom bij activiteiten die wij aanbieden en die aansluiten bij hun ontwikkelingsbehoeften.

Dit leidt tot de volgende doelen die we in 2027 willen hebben behaald:

- We hebben een begeleidingsaanbod (waaronder vakinhoudelijk, studievoordigheden en sociaal- emotioneel) voor onze leerlingen die dreigen vast te lopen of uit te vallen, waardoor de afstroom en uitstroom van onze leerlingen is verminderd;
- Ouders, (oud)leerlingen en (oud)collega's participeren in ons aanbod voor potentieel cognitief begaafde leerlingen;
- We hebben ons georiënteerd op 10-18 onderwijs en een tussenjaar voor leerlingen die klaar zijn met de basisschool maar nog niet klaar zijn voor de middelbare school;
- Samen met andere middelbare scholen bieden we een programma aan voor potentieel cognitief begaafde leerlingen van de basisschool, ook voor leerlingen waarvoor het niet vanzelfsprekend is (kansengelijkheid).

4. Onderwijskundig beleid

Algemeen

Ons onderwijs voldoet aan de wettelijke eisen van kerndoelen, eindtermen, referentieniveaus en onderwijstijd, maar ondanks dat merken we dat de maatschappij andere eisen stelt aan de leerlingen die onze school doorlopen hebben. De steeds complexer wordende wereld vraagt andere kennis, vaardigheden en houding dan de gestructureerde en gereguleerde wereld die we inmiddels achter ons hebben gelaten. Persoonlijk leiderschap maakt een steeds belangrijker onderdeel uit van de houding van de onze leerlingen. Dat betekent dat wij de leerlingen daarop kunnen voorbereiden door hen de ruimte te geven om eigenaarschap voor het eigen leren te ontwikkelen, zodat leren voor hen betekenisvol, interessant en opwindend blijft. De ontwikkeling als persoon, samen met anderen en vanuit menselijke waarden komt steeds meer centraal te staan in ons onderwijs. Daarbij loopt elke leerling zijn eigen pad in verbinding met anderen, op zoek naar de eigen interesses, kwaliteiten en talenten.

Maatwerk

Niet alle leerlingen hebben hetzelfde nodig in hun zoektocht. Daar waar op de basisschool op vier niveaus in de klas wordt gedifferentieerd, is dat in het middelbaar onderwijs lastiger te realiseren binnen een setting van één lesuur. Ondanks dat het Stedelijk één niveau heeft, het vwo-niveau, is het niveauverschil tussen de leerlingen op het Stedelijk ook aanwezig. Dat is de reden dat we maatwerk aanbieden. Een gedeelte van de leerlingen op het Stedelijk werkt met een laptop, waardoor een gedifferentieerd aanbod al beter te realiseren is. Dit blijkt echter nog niet voldoende te zijn. We hebben daarom gezocht naar een manier om meer tegemoet te komen aan de verschillende behoeften van extra verwerkingstijd, extra uitdaging en extra verbreding voor de leerlingen. Om dit maatwerk beter vorm te kunnen geven is in schooljaar 2022-2023 een flexibel rooster ingevoerd voor klas 1 en 4, waarbij leerlingen een gedeelte van hun tijd eigen keuzes kunnen maken om zich de benodigde kennis en vaardigheden aan te leren. Voor de overige lessen, leren de leerlingen in vaste lesgroepen onder begeleiding van een vaste vakdocent. De komende periode gaan we dit uitbreiden naar de rest van de school. We beogen met een flexibel rooster dat leerlingen:

- a. Met een diploma de school verlaten;
- b. Zelfbewust de school verlaten, waardoor ze goed voorbereid zijn op hun vervolgstudie en hun rol in de maatschappij;
- c. Motivatie hebben om te leren, doordat er aansluiting is op hun leerbehoeften, wat resulteert in betere resultaten;
- d. Een passende ondersteuning krijgen om hun zwakkere kanten te versterken en in hun sterkere kanten te excelleren.

Voor de flexlessen hebben leerlingen de mogelijkheid om te kiezen tussen een

- Versterkingsles = in deze flexles wordt extra herhaald van wat in de kernlessen wordt behandeld. Dit zijn vragenurtjes, werklessen of voorbereide steunlessen samen met de vakdocent;
- Verdiepingsles = deze flexles gaat verder in op een thema dat thuishoort binnen het eigen vak;
- Verbredingsles = deze flexles heeft als kenmerk dat er vakoverstijgend wordt gewerkt;
- Verwerkingsles = in deze flexles gaat de leerling in een aparte (stille)ruimte zelfstandig aan de slag met de leerstof.

Leerlingen kiezen zelf aan de hand van de te behalen leerdoelen, voor welke flexlessen ze zich inschrijven. Om een goede keuze te kunnen maken leren we leerlingen gebruik te maken van de feedback van hun ouders, mentor en vakdocenten.

Mentoraat

De begeleiding van de mentor bij het kiezen van de juiste flexlessen is belangrijk, waardoor het aantal leerlingen dat een mentor begeleidt een maximaal aantal leerlingen kent.

Om leerlingen eigen keuzes te kunnen laten maken wordt in de mentorbegeleiding aandacht besteed aan de leervaardigheden van de individuele leerling en het leren van, met en aan elkaar. We benaderen elkaar daarbij vanuit het waardierend perspectief, leren leerlingen te reflecteren op het eigen leerproces en de groepsdynamiek en leren leerlingen oog te hebben voor het welzijn van zichzelf en de medemens. De leerlingen leggen hun eyeopeners en andere reflectiemomenten vast in een portfolio. De reflectieverslagen worden vervolgens als input gebruikt voor gesprekken tussen leerling-mentor, leerling-vakdocent en tussen leerling-ouder(s)-mentor.

Tijdens de mentorlessen besteedt de mentor aandacht aan de groepsdynamica, sociale relaties met elkaar, leerstrategieën, uitstelgedrag en mindset. Door dit klassikaal vorm te geven kunnen leerlingen ook van elkaar leren.

Pedagogisch-didactisch klimaat

Naast de begeleiding van de mentor heeft de vakdocent een belangrijke rol in de vaklessen. Het pedagogisch handelen en het klassenmanagement van de docent hebben volgens Marzano⁹ een positief effect op de leerprestaties van leerlingen. Een aantal voorwaarden voor het leren van de leerlingen is het zich veilig voelen in de klas, zich geaccepteerd voelen door medeleerlingen en vertrouwen hebben in eigen kunnen. Dit is dan ook de belangrijkste taak die de docent op het Stedelijk heeft om het leren bij leerlingen in een aangenaam leerklimaat plaats te kunnen laten vinden.

Een tweede taak van de docent is het aanbieden van formatieve activiteiten in de kernlessen. Deze activiteiten zorgen ervoor dat zowel de leerling als de vakdocent inzicht heeft in de voortgang van het leerproces van de leerling, zodat docent en leerling daarop vervolgens samen kunnen handelen. Bij elk vak wordt gewerkt met een studiewijzer, waarop de te behalen leerdoelen staan vermeld. Vakdocenten kunnen vier keer in het jaar in de signaleringsformulieren aangeven welke voortgang zij bij de leerling zien en welke tips ze hebben voor de leerontwikkeling van de leerling. De formulieren zijn inzichtelijk voor de leerling en ouders en kunnen dienen als input voor een gesprek met de vakdocent of de mentor. De signaleringsformulieren dienen daarnaast als input voor de leerlingbesprekingen, waar de vakdocenten van de leerling samen voorstellen doen voor de hulpvraag van de leerling en de lesgroep waaraan zij lesgeven. De leerlingbesprekingen vinden periodiek plaats, zodat de ontwikkeling van de leerling goed gevolgd kan worden.

In de lessen worden de leerlingen met actieve werkvormen uitgedaagd om op onderzoek uit te gaan. De docent creëert een prettig leerklimaat in de leeromgeving, waarin leerlingen samen gemotiveerd leren en zich houden aan de gezamenlijke afspraken. Onze docent is geen onderwijzer die alleen kennis overdraagt, maar is ook coach en inspirator van onderwijsprocessen. Docenten op het Stedelijk faciliteren het leren van de leerling, zodat leerlingen zelfstandig verder op zoek gaan naar nieuwe aanvullende kennis en vaardigheden. Daarbij blijft van, met en aan elkaar leren de basis van het leren, waarbij zowel de docent als de medeleerlingen partners zijn om samen verder te komen. Persoonlijke interactie hierbij is essentieel voor alle partners. Onze docenten helpen leerlingen niet zozeer met het geven van goede antwoorden, maar helpen vooral met het stellen van goede vragen en het geven van inspirerende bronnen. Het grootste gedeelte van de tijd nemen onze docenten een rol aan, die leerlingen de middelen biedt om het maximale uit het leren te halen. Doordat leerlingen zelfstandig en met elkaar aan het leren zijn ontstaat er ruimte voor de docent om leerlingen persoonlijk te ondersteunen.

⁹ <https://wij-leren.nl/pedagogisch-didactisch-handelen-leerkrachtgedrag.php>

In de kern heeft ons onderwijs een combinatie tussen klassikale momenten van verwondering en inspiratie in de kernlessen en keuzevrijheid om zelfstandig te werken in een dynamische leeromgeving in de flexlessen. Het personeel op het Stedelijk wil de leerlingen werkelijk zien en heeft in de gaten welke boodschap ze afgeeft. Dat vraagt van het personeel om goed te kijken, empathisch te luisteren en een attitude waarbij men ook kijkt naar zichzelf en het eigen aandeel in de relatie.

Basisvaardigheden

Een goede ontwikkeling en beheersing van de Nederlandse taal en rekenen (cijferen, realistisch rekenen en gecijferdheid), kennis hebben van digitale technologie en vaardigheden ontwikkelen in het omgaan hiermee (digitale geletterdheid) zijn onmisbaar voor schoolsucces en maatschappelijk functioneren. Daarnaast is het belangrijk om te kunnen functioneren in de diverse samenleving op basis van eigen idealen, waarden en normen en het vermogen en de bereidheid om binnen de kaders van de democratische rechtsstaat een bijdrage te leveren aan de samenleving (burgerschap). Op onze school besteden we aan alle vier deze basisvaardigheden aandacht in zowel de vaklessen, de mentorlessen als de buitenschoolse activiteiten die we aanbieden. De inhoudelijk leerlijnen van de vier basisvaardigheden worden in de periode van dit schoolplan verder geconcretiseerd, waarbij extra aandacht zal worden besteed aan taalachterstanden en digitale geletterdheid. Het onderwijs, en met name het Gymnasium, is erg talig. Om succesvol te kunnen zijn is een goede taalbeheersing noodzakelijk. Met name leerlingen die van thuis uit minder Nederlands hebben meegekregen of krijgen, hebben moeite om onze school succesvol te doorlopen. Extra ondersteuning voor deze groep leerlingen is noodzakelijk. Onderzocht gaat worden of dat het aanbod in de flexlessen hierin volstaat of dat er meer nodig is voor deze leerlingen. Digitale geletterdheid behoeft aandacht voor zowel leerlingen als personeel. De wens is om in de beleidsperiode van dit schoolplan alle leerlingen met een laptop te laten werken, zodat ook binnen de kernlessen meer differentiatie mogelijk is. Ook gaat elk lokaal voorzien worden van een digibord, zodat er meer afwisseling in de lessen mogelijk is, meer beeldmateriaal voorhanden is als ondersteunend lesmateriaal en de actualiteit sneller onderdeel kan zijn van de lespraktijk. Digitale kennis en vaardigheden zijn hiervoor onmisbaar.

Ondersteuning

De ondersteuning van het Stedelijk staat beschreven in het School Ondersteunings Plan dat te vinden is op de website van onze school.

Alle leerlingen krijgen een mentor toegewezen. De mentor is de spil, oftewel is de intermediair tussen leerling, ouder en school en daarbij de essentiële steunpilaar van onze ondersteuningsstructuur. De belangrijkste taken van de mentor zijn zicht hebben op het welzijn van de leerlingen en het stimuleren van eigenaarschap van de eigen ontwikkeling van de leerling op het gebied van welzijn, persoonsontwikkeling en studievoortgang/-aanpak. De mentor stemt actief met leerling af waar, vanuit diens perspectief, de belemmeringen, de successen en de uitdagingen liggen. Daarnaast heeft de mentor de taak:

- (1) overzien (en deels bewaken) van informatiestroom over functioneren leerling naar en van collega's, ouders/externen in Magister/portfolio;
- (2) inschakelen 2^e lijn ondersteuning bij behoefte;
- (3) communiceren vanuit school(leiding) naar leerling over algemene schoolzaken, zoals activiteiten en regels.

Wanneer de begeleiding van een leerling te complex wordt c.q. de ervaring van de mentor overstijgt, zorgt deze ervoor tijdig door te verwijzen. De ondersteuningscoördinatoren begeleiden het proces van doorverwijzen en hebben globaal de volgende opties:

- Intern: orthopedagoog, ambulante begeleider of overige coaches
- Extern: jeugdarts/M@zl, leerplichtambtenaar, CJG of wijkagent

De leerlingen van klas 1 tot en met 5 hebben in hun rooster een contactuur staan, waarin in ieder geval de mogelijkheid is om met de mentor te spreken. Leerlingen van klas 6 spreken met hun mentor zelf een moment af om te praten.

Veiligheid

In de tevredenheidsonderzoeken van leerlingen, ouders en personeel van afgelopen jaren wordt positief gescoord op het gevoel van veiligheid op onze school(zie : <https://scholenopdekaart.nl/middelbare-scholen/breda/788/stedelijk-gymnasium/>). Toch ervaren we dat na de coronapandemie ander gedrag van leerlingen de school is binnengekomen. Dit betekent dat het personeel hierop anders moet gaan acteren, willen we de veiligheid, met name de sociale veiligheid, van leerlingen kunnen blijven waarborgen.

Eigen ambities en onderwijskundige doelen

Naast het borgen van de basiskwaliteit hebben we eigen ambities, die volgen uit onze missie en visie. In de komende beleidsperiode ligt de focus op de volgende onderwijskundige thema's:

- Pedagogisch-didactische visie expliciteren;
- Doorontwikkeling maatwerk in de les, waarbij naast versterkend en verdiepend aanbod ook vakoverstijgend en leerjaaroverstijgend aanbod een plaats krijgt;
- Doorontwikkeling coachend mentoraat;
- Implementeren van formatief handelen binnen de kern- en flexlessen;
- Toetsbeleid evalueren en waar nodig bijstellen, zodat het afsluitende karakter van schoolexamens in de bovenbouw beter wordt geborgd en het aantal summatieve toetsmomenten in alle jaarlagen wordt verminderd;
- Leerlijn basisvaardigheden uitwerken;
- Aandacht voor kansengelijkheid op het gymnasium.

5. Personeelsbeleid

Met de verandering naar meer maatwerk in de klas (keuzetijd voor leerlingen), nodigen we onze docenten uit hun vaste curriculum gedeeltelijk los te laten en samen te ontdekken hoe hun curriculum opnieuw vormgegeven kan worden. Een nieuw curriculum met een 'kern' voor alle leerlingen en een 'flex' ter versterking, verdieping of verbreding voor de leerling die daar behoefte aan heeft. De deskundigheid van het eigen vak van onze docenten is groot. Die deskundigheid zetten onze docenten enerzijds in om onze leerlingen te inspireren, te laten verwonderen en te motiveren om zelfstandig op onderzoek uit te gaan. Anderzijds inspireren de docenten ook elkaar om samen te ontdekken welke aanpassingen een verbetering voor het onderwijs, en daarmee voor de leerlingen, op het Stedelijk betekenen. Deze verandering is nodig, omdat onze leerlingen in een steeds complexer wordende wereld moeten kunnen functioneren. Naast kennis wordt ook persoonlijk leiderschap van leerlingen gevraagd. Dat betekent dat wij ze daarop kunnen voorbereiden door leerlingen de ruimte te geven om eigenaarschap voor het eigen leren te ontwikkelen, zodat leren voor hen betekenisvol, interessant en opwindend blijft.

De veranderingen naar een nieuwe begeleiding van leerlingen en een (gedeeltelijk) nieuw aanbod vragen van de docenten om een lerende houding aan te nemen, om te luisteren naar elkaar, durf om te experimenteren en lef om oude denkwijzen en patronen los te laten en daarvoor nieuwe te omarmen. Dit betekent dat er ruimte moet zijn om hierin te experimenteren, samen op te trekken, in een veilige omgeving waarin we elkaar coachen tijdens dit proces. Hiervoor zijn ontwikkel(mid)dagen beschikbaar. De onderwijscommissie stelt samen met de schoolleiding de thema's vast die aandacht behoeven in ons onderwijsaanbod en de manier waarop we ons onze lessen vormgeven. Daarin blijft ruimte voor de autonomie van de docent naast verbinding met elkaar en het onderwijs dat we samen verzorgen. Door het expliciteren wat we binnen die thema's van elke docent verwachten, kan elke docent ook de eigen ontwikkelbehoefte vaststellen en daarmee aan de slag.

Zoals we willen dat leerlingen het beste in zichzelf naar boven halen en hun talenten ontdekken en ontplooiën, zo willen we dit ook voor onze medewerkers. "Het goede gesprek"¹⁰ dat jaarlijks tussen medewerker en leidinggevende wordt gevoerd, geeft inzichten in de wensen en ontwikkelmogelijkheden van de medewerker. Input voor "het goede gesprek" krijgt de docent onder andere door feedback op de lesbezoeken en de resultaten van leerlingenenquêtes. Alle gesprekken samen geven een beeld van de professionaliseringswensen van de medewerkers in de school. De mogelijkheden voor professionalisering worden op verschillende manieren aangeboden, zoals scholing tijdens studiedagen op school of doordat docenten meekijken in elkaars les, feedback geven en als expert-docent collega's verder helpen in hun ontwikkeling. Ook kunnen alle personeelsleden gebruik maken van de Libréon academie om zich te laten bijscholen. Er ontstaan steeds meer kennisnetwerken binnen Libréon waar personeelsleden van het Stedelijk bij kunnen aansluiten. Het Stedelijk is ook aangesloten bij de Stichting Het Zelfstandig Gymnasium (SHZG), waar ook steeds meer netwerken ontstaan om van, met en aan elkaar te leren. Het Stedelijk stimuleert het leren van, met en aan elkaar voor alle medewerkers.

Personeel op het Stedelijk moet optimaal het werk kunnen doen. Daar profiteren uiteindelijk ook de leerlingen van. We vinden het daarom belangrijk dat de medewerkers van het Stedelijk goed in hun vel zitten, zich gesteund voelen, zich competent blijven voelen en een veilige werkomgeving ervaren. Met de veranderingen van ons onderwijsaanbod, is extra aandacht voor het welzijn van het personeel essentieel en nodig. Dat betekent dat de komende beleidsperiode momenten worden georganiseerd waarbij het ontmoeten van elkaar, het praten met elkaar over ons onderwijs en het leren van, met en aan elkaar expliciete aandacht krijgt tijdens de ontmoetings(mid)dagen.

¹⁰ Verwijzen naar Libréon

Het personeelsbeleid op het Stedelijk sluit aan bij het personeelsbeleid van Libréon

Libréon - Talent en ontwikkeling

Onderdeel van onze visie op onderwijs is de ontwikkeling van medewerkers. Didactische wendbaarheid, leerlinggerichtheid, netwerken, teamwerk en reflectie zijn binnen onze teams kernkwaliteiten. Medewerkers nemen, vanuit eigen talenten, regie over hun professionele ontwikkeling en hun rol binnen onze organisatie.

We scheppen een kader waarin ruimte is voor de eigenheid van iedereen en waar intellectuele, culturele, creatieve en sociale talenten tot bloei komen op een wijze die optimaal recht doet aan de verschillen tussen individuen.

School als lerende organisatie “Een school die het vermogen heeft zich routinematig te veranderen en aan te passen aan nieuwe omgevingen en omstandigheden, doordat haar leden, individueel en samen, leren om hun visie te realiseren.”

Elke medewerker, zowel onderwijzend (OP) als onderwijs ondersteunend (OOP) personeel levert een bijdrage om de visie van de school in praktijk te brengen. Het OOP heeft daarvoor een vast takenpakket. Met de medewerkers van het OP wordt jaarlijks afgesproken op welke wijze het takenpakket wordt ingevuld. Daarbij is het uitgangspunt dat een docent als eerste een aantal lessen en een mentoraat krijgt toebedeeld en dat daaraan overige taken worden toegevoegd. Het huidige beleid is gericht op een volledige bezetting van het OP met bevoegde docenten.

Vanuit het ministerie van OC&W zijn er extra middelen voor werkdrukverlaging beschikbaar. Jaarlijks wordt in afstemming met de medezeggenschapsraad afgesproken welke maatregelen we daarvoor gaan treffen.

In de komende periode gaan we intensief aandacht schenken aan de organisatie ontwikkeling, zowel aan de cultuur- als aan de structuurontwikkeling. Naar aanleiding van een systemische analyse van onze school naar de belemmerende en bevorderende patronen in onze organisatie, willen we zicht krijgen op de functies van de patronen. Dit gaat ons helpen ons verder te ontwikkelen tot een lerende organisatie. Door de ontwikkeling van ons onderwijs is een heroriëntatie op de managementstructuur en de daarbij behorende taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden noodzakelijk. Zodra er meer inzicht is in de fase van teamontwikkeling waar de organisatie nu is, weten we ook beter wat dat vraagt aan leiderschap en aan kader stellende en faciliterende interventies, gericht op de kerntaak.

Onderwijs Ondersteunend Personeel

Realisatie van de ambities in dit plan leidt tot veranderingen en ontwikkelingen in ons onderwijs. Dit heeft één op één gevolgen voor de onderwijsfaciliteiten, zoals gebouw, facilitaire, administratieve en lesondersteunende zaken. Via intervisie, scholing en begeleiding worden de ondersteuners werkzaam in deze gebieden begeleid.

Nieuwe collega's

Ook op het Stedelijk zal er mobiliteit van het personeel blijven. Daar waar de functie te maken heeft met leerlingcontact, zal bij de sollicitatieprocedures zo mogelijk een leerling worden betrokken. De nieuwe docent komt altijd in een coachingsprogramma terecht en zal worden begeleid door docentcoaches.

Academische Opleidingsschool

Doordat het Stedelijk aangesloten is bij Stichting Libréon, participeren we ook in de academische opleidingsschool. Dat betekent dat we onze school open stellen om stagiaires te ontvangen en te begeleiden. Het opleiden van studenten draagt bij aan de eigen schoolontwikkeling en aan de professionalisering en ontwikkeling van zittende docenten. Door het opleiden van jonge docenten dragen we ons steentje bij aan de kwaliteitsverbetering van de beroepspraktijk. Dit geeft ons zelf tevens de kans om te leren van de stagiaires die de nieuwste ontwikkelingen en onderzoeken mee de school in brengen.

Naast het borgen van de basiskwaliteit van het onderwijsgevend en onderwijsondersteunend personeel hebben we eigen ambities, die volgen uit onze missie en visie. In de komende beleidsperiode ligt de focus op de volgende personele thema's:

- Docentvaardigheden die nodig zijn om pedagogisch-didactisch te kunnen handelen;
- Docentvaardigheden die nodig zijn om ontwikkelingsgericht onderwijs aan te bieden;
- Ruimte voor ontmoeting van de mensen in de organisatie, ontwikkeling van curriculum en (gezamenlijke) professionalisering;
- Ontwikkelen van instrumenten om feedback te krijgen;
- Implementeren van "het goede gesprek" met de leidinggevende.

6. Stelsel van kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg beschouwen we als het totaal van procedures en instrumenten om de kwaliteit van het onderwijs te borgen. Onder kwaliteit verstaan we in eerste instantie de mate waarin de school voldoet aan de eisen die de overheid stelt en aan de verwachtingen die zij gewekt heeft bij leerlingen, ouders en de eigen medewerkers. Het gaat daarbij vooral om de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de zorg en de begeleiding van leerlingen, maar ook de onderwijskundige ontwikkelingen waar we als school mee bezig zijn, vallen binnen het bereik van het kwaliteitsbeleid. Concreet komt kwaliteitszorg neer op het beantwoorden van de volgende vijf vragen:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we de dingen goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we met die kennis en informatie?

Onze kwaliteitszorg sluit aan bij de het beleidskader Kwaliteitsontwikkeling (link naar beleid toevoegen) van Libréon waarbij de uitgangspunten zijn:

Uitgangspunten kwaliteitsbeleid

PRIMAIRE PROCES CENTRAAL
In ons kwaliteitsbeleid staat het primaire proces centraal. Uiteindelijk doel van alle kwaliteitsactiviteiten is dat leerlingen kansen krijgen en onderwijs krijgen dat optimaal bij hen past.

PROFESSIONAL AAN ZET
Docenten zijn verantwoordelijk voor hun onderwijs en de cijfers die zij geven. Dat betekent dat reflectie op het onderwijs start bij hen.

WAARDEREND PERSPECTIEF
We hebben de ambitie een onderzoekende cultuur te ontwikkelen, waarbinnen alle betrokkenen permanent reflecteren op het eigen functioneren. Data gebruiken we als bron van informatie om het onderwijs verder te ontwikkelen. We realiseren ons dat het voor een dergelijke cultuur essentieel is dat iedereen zich veilig voelt om zwakke plekken te laten zien, vanuit het perspectief dat in die zwakke plekken ontwikkeling mogelijk is.

DATA ALS SIGNAALFUNCTIE
Data, onderwijsopbrengsten en cijfers zien we als een graadmeter om de opbrengst van ons onderwijs te bepalen. Data hebben daarbij een signaalfunctie en zien we als één bron van informatie om de werkelijkheid te analyseren.

AANDACHT VOOR VERBETERPUNTEN EN OOK VOOR WAT GOED GAAT
Wij vinden het belangrijk om oog te hebben voor wat er goed gaat en niet (alleen) voor wat beter kan. Dit geldt voor analyses op alle niveaus, van schoolniveau tot leerling-niveau. We willen leren van wat er goed gaat en dat benutten. Daarnaast willen we kijken wat we nog kunnen doen om juist vanuit wat goed gaat verder te ontwikkelen.

BASISKWALITEIT EN SCHOOLEIGEN AMBITIES
In ons kwaliteitsbeleid maken we onderscheid tussen de basiskwaliteit en eigen aspecten van kwaliteit. Deze laatste hebben betrekking op de ambities en doelen die de school zelf stelt en die verder reiken dan de basiskwaliteit

LEREN VAN ELKAAR
Bij het (door-)ontwikkelen van ons onderwijs willen we het feit dat de stichting bestaat uit verschillende scholen benutten door van elkaar te leren. Dit leren van elkaar vindt plaats op verschillende niveaus. Waar zinvol organiseren we dit bovenschools.

2022

Om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken werken wij met kwaliteitscirkels (PDCA-cyclus), waarbij onderstaande uitgangspunten worden gehanteerd:

- een cyclische activiteit van formuleren van resultaten en plannen,
- uitvoeren van plannen om de resultaten te bereiken,
- evalueren van de bereikte resultaten,
- bijstellen van de plannen,
- uitvoeren van de bijgestelde plannen, enzovoorts.

Schoolplan

Dit schoolplan geeft richting aan de beleidsontwikkelingen voor de periode van 2023-2027. Jaarlijks in de periode mei-juni wordt een schooljaarplan opgesteld waarin staat vermeld aan welke onderdelen van het schoolplan het volgende schooljaar gewerkt gaat worden. Vaksecties en werkgroepen wordt gevraagd hierbij een passend vakjaarplan/activiteitenjaarplan voor de sectie of werkgroep op te stellen. In de periode december-januari van dat schooljaar wordt een tussentijdse evaluatie gehouden met betrokkenen. Indien de analyse daar aanleiding toe geeft zullen bijstellingen worden gedaan. In de periode maart-april worden alle jaarplannen geëvalueerd, zodat met de uitkomsten het nieuwe schooljaarplan en vervolgens ook de jaarplannen voor de secties en werkgroepen opgesteld kan worden.

Kwaliteitsagenda

Het Stedelijk werkt systematisch aan de kwaliteit aan de hand van de kwaliteitsagenda op de volgende pagina.

Kwaliteitsagenda Stedelijk Gymnasium Breda

	Sept	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mrt	Apr	Mei	Juni	Juli	
1. School		Tussentijdse schoolverlaters Enquête Enquête: oud-leerlingen + gap year Enquête SHZG										
		IPTO										
		Kwaliteitscholen: tevredenheid leerlingen en ouders klas 1, 3 en 6										
					MTO: 1x per 2 jaar							
	Vensters: actualiseren gegevens en toelichtingen				Vensters: indicatoren controleren en van toelichting voorzien				Vensters: publiceren tevredenheid met toelichting	Vensters: MSV doorsturen	Vensters: vergelijking VO-Breda	
	Lesbezoeken								Formatie			
	Schoolportret bijeenkomst		(Risico-) analyse stavaza		Mid-jaar data bijeenkomst			(Risico-) analyse stavaza				
	Jaarplan met onderwijs/financien				Tussenevaluatie jaarplan				Evaluatie School/jaarplan	1x per 4 jaar Schoolplan		
2. Jaarlaag			Cijfer analyse nav P1		Cijfer analyse nav P2			Cijfer analyse nav P3				
		Absentie analyse										
3. Sectie		Jaarlijkse sectiegesprekken								Samenvatting sectiegesprekken		
4. Data kwaliteit	Controle inrichting & datakwaliteit				Check datakwaliteit (DUO)		Check datakwaliteit (inspectiebestand)		Check datakwaliteit (basisschooladvies nieuwe leerlingen)			

De kwaliteit van het onderwijsleerproces en de zorg en begeleiding van leerlingen (c.q. het primaire proces) worden in kaart gebracht door het:

- Analyseren van de onderwijsresultaten;
- Afnemen van tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en collega's;
- Terugkoppelen vanuit 'klankbordgroepen' onder leerlingen en ouders;
- Afleggen van lesbezoeken en de daaropvolgende feedback en coachingsgesprekken met docenten;
- Voeren van gesprekken met sectievoorzitters en secties;
- Leerlingvolgsysteem in combinatie met signaleringsformulieren en leerlingbesprekingen.

Onderwijsresultaten

Over het cyclisch meten en analyseren van de onderwijsresultaten zijn op stichtingsniveau kaderafspraken gemaakt en hiermee wordt binnen het Stedelijk gewerkt. De basisbronnen waarmee gewerkt wordt, zijn de gegevens in Magister, Vensters voor Verantwoording en Wolf. Sinds 2023 is daar MMP (Magister Management Platvorm) bijgekomen om analyses uit te kunnen voeren en trends te kunnen ontdekken. Alle data vormen de start van het gesprek in de organisatie, waarbij we deze samen gaan duiden en afspraken maken over vervolgstappen.

Tevredenheidsonderzoek

De school neemt de tevredenheidsonderzoeken af zoals die binnen wet- en regelgeving verplicht gesteld zijn. Dit betekent dat er jaarlijks in december/januari een tevredenheidsonderzoek wordt uitgezet onder alle leerlingen en ouders van leerlingen in het 1^{ste} leerjaar en in maart/april voor de leerlingen en ouders van leerjaar 3 en 6. Eéns in de twee jaar worden alle medewerkers in januari/februari bevraagd. Voor de tevredenheidsonderzoeken maken wij gebruik van Kwaliteitscholen.

De resultaten vormen een belangrijke bron van informatie voor de schoolleiding en dragen bij aan het helder krijgen van de huidige stand van zaken en van de eventuele aanpassingen die gevraagd worden. Indien daar aanleiding voor is, wordt er op basis van de tevredenheidsonderzoeken actie ondernomen.

Klankbordgroepen

Binnen de school zijn er verschillende (al dan niet wettelijk verplichte) gremia opgezet om feedback te organiseren op het primaire proces en op de organisatie als geheel. Hierbij is niet alleen aandacht voor protocollen, regelgeving en afspraken, maar wordt ook feedback gevraagd op het professionele handelen van de medewerkers van de school. Een aantal van de structureel ingezette gremia zijn de (P)MR, de oudervereniging, de leerlingenraad en de jaarlaagraden van leerlingen.

Daarnaast worden leerlingen en ouders ook uitgenodigd om mee te praten en denken over ons onderwijs, met name bij de onderwijskundige ontwikkelingen waarmee we bezig zijn.

Lesbezoeken en feedbackgesprekken

Binnen de school is het afleggen van lesbezoeken en het houden van feedbackgesprekken formeel en officieel vastgelegd binnen de gesprekscyclus. Iedere medewerker is gekoppeld aan een leidinggevende met wie hij of zij de wettelijk verplichte gesprekscyclus doorloopt en daarbinnen is voor docenten het lesbezoek een vast onderdeel. De lesbezoeken bij zowel nieuwe als zittende collega's geven de schoolleiding een belangrijk inzicht in het pedagogisch en didactisch handelen van de docent en in het onderwijsklimaat dat binnen de school heerst. Het feedbackgesprek dat gekoppeld is aan het lesbezoek vormt tevens een belangrijke schakel om te kunnen sturen op de kwaliteit van het pedagogische en didactisch handelen van de docent en het onderwijsklimaat.

De informatie die op basis van de lesbezoeken en de feedbackgesprekken wordt verzameld, wordt gedeeld binnen de schoolleiding en in verband gebracht met de hierboven genoemde data om zo het beeld van de kwaliteit van ons onderwijs te completeren.

Gesprekken met secties en sectievoorzitters

De onderwijsresultaten zijn een onderwerp dat in gesprek met sectievoorzitters en secties wordt besproken. Naast het delen van de resultaten en uitwisselen van de analyses vormen de gesprekken op zichzelf voor de schoolleiding een belangrijke informatiebron als het gaat om de kwaliteit van het onderwijs. Daarbij wordt verder gekeken dan alleen de onderwijsresultaten maar komen ook wensen, ambities, plannen en opdrachten die binnen secties leven aan bod.

Leerlingvolgsysteem in combinatie met signaleringsformulieren en leerlingbesprekingen

Binnen Magister maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling en de resultaten van de leerlingen te monitoren. De mentor heeft daarin de regie om informatie te verzamelen en voorstellen voor maatregelen te nemen als daar aanleiding voor is. Om de mentor van voldoende informatie te voorzien wordt elke periode gebruik gemaakt van signaleringsformulieren door de vakdocent. Daarin geeft de vakdocent aan wat er goed gaat, welke aandachtspunten er volgens de vakdocent zijn en op welke manier de leerling daaraan zou kunnen werken. Mocht de input van de signaleringsformulieren daar aanleiding toe geven, dan wordt de leerling ingebracht in de leerlingbespreking waar alle vakdocenten van de leerling bij elkaar komen. Hierin wordt gezamenlijk nagedacht over mogelijke acties die nodig zijn voor de ontwikkeling van de leerling. De mentor bespreekt de uitkomst van leerlingbespreking met de leerling en ouders.

Naast het borgen van de basiskwaliteit van ons onderwijs en de begeleiding van onze leerlingen hebben we eigen ambities, die volgen uit onze missie en visie. In de komende beleidsperiode ligt de focus op de volgende thema's:

- Volgens de PDCA-cyclus werken aan de ambities uit dit schoolplan;
- Data gebruiken als startpunt voor acties om onderwijsleerproces en zorg en begeleiding van leerlingen te monitoren en verbeteren;
- Gebruik van signaleringsformulieren ten behoeve van de leerlingbesprekingen optimaliseren.

7. Financieel beheer

We voeren een financiële koers die erop gericht is kosten en baten met elkaar in evenwicht te laten zijn. We hebben geconstateerd dat de huidige inrichting van ons onderwijs het onmogelijk maakt dit doel te bereiken, door onder andere de afnemende leerlingenaantallen. We leven op te ruime voet. Dit betekent dat we keuzes moeten gaan maken. Keuzes die wellicht pijn gaan doen en ons tegelijkertijd ruimte geven in de nabije en verre toekomst. Aangezien de financiële kaders van een school grotendeels bepaald worden door twee factoren, te weten het aantal leerlingen en de kosten voor personeel, ligt er een uitdaging voor ons. Het financiële beleid is toegespitst op het toekomstbestendig maken én behouden van onze school.

We nemen in ieder geval ons brede onderwijsaanbod onder de loep. Een breed aanbod past bij onze visie dat we leerlingen zich breed willen laten ontwikkelen. We zullen onderzoeken hoe we dit kunnen blijven doen. Het zal echter anders moeten gaan gebeuren dan we tot nu toe hebben gedaan, willen we financieel weer gezond worden. Gedurende de beleidsperiode van dit schoolplan zal de keuzemogelijkheid voor de te kiezen (verplichte) vakken worden teruggeschroefd, zodat er minder personeel nodig is. Daarnaast zal er een keuze gemaakt moeten worden welke taken in de organisatie we overeind willen houden en van welke we dus ook afscheid moeten nemen.

Naast de besparing van de kosten, zullen we ook investeringen moeten maken om de ambities van dit schoolplan te kunnen realiseren. Er zal een goede balans gezocht moeten worden om het gymnasiale karakter overeind te houden en financieel gezond te blijven, passend bij de leerlingenaantallen die we binnen krijgen.

Budgetverantwoordelijken

Binnen de organisatie gaan we werken met budgetverantwoordelijken. Deze personen krijgen de verantwoordelijkheid voor het begroten en beheren van het budget voor het onderdeel waar zij verantwoordelijk voor zijn. Door meer medewerkers mee te laten kijken naar de financiële verplichtingen die we als school hebben, kan ook meegedacht worden over kostenbesparingen. Daarnaast sluit deze werkwijze aan bij het gespreid leiderschap dat we nastreven in onze organisatie.

Ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage geldt niet als een verplichting. Er is een basisbijdrage voor alle scholen binnen de Stichting Libréon vastgesteld. Daarnaast vragen we een vrijwillige ouderbijdrage om de kosten voor reizen, excursies en deelname aan niet-verplichte lesonderdelen mogelijk te maken. De hoogte van de bedragen worden jaarlijks kenbaar gemaakt in de schoolgids.

Sponsorbeleid

Met ingang van 1 januari 2020 is het convenant Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022 van kracht.

In de komende beleidsperiode ligt de financiële focus op de volgende thema's:

- Terugschroeven van het onderwijsaanbod en de taken;
- Investeren waar mogelijk;
- Werken met budgetverantwoordelijken.

Bijlagen

Bijlage 1 Waar staan we nu met de ambities uit het schoolplan 2018-2022?

In het schoolplan 2018-2022 waren zeven ambities geformuleerd. Bij elke ambitie wordt aangegeven wat er is gerealiseerd en wordt een denkrichting beschreven om mee te nemen naar het nieuwe schoolplan.

1. Het leerproces van de individuele leerling staat centraal

Ons type leerlingen vraagt om onderwijs dat op hun specifieke capaciteiten en talenten is toegesneden. Uitdagend onderwijs met oog voor de individuele verschillen is hierbij uitgangspunt. Voor ons onderwijs betekent dit dat wij meer aandacht hebben voor de individuele leerprocessen van onze leerlingen, goed onderzoeken wat leerlingen motiveert om te leren en hoe wij hen kunnen helpen een lerende houding en de daarbij horende vaardigheden te ontwikkelen.

Wat is gerealiseerd?

- Werkgroep talentontwikkeling voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen (programma eerstejaars gestart in schooljaar 2022-2023)
- Invoering kern-flexrooster in leerjaar 1 en 4 in schooljaar 2022-2023, waarbij leerlingen kunnen kiezen (vertraging in proces opgelopen door Corona)
- De leerling wordt persoonlijk gekend
- De leerling krijgt veel mogelijkheden om zich te ontwikkelen, zowel vakinhoudelijk als buiten de lessen om
- De leerling wordt begeleid om tot goede resultaten te komen
- De leerling wordt cognitief uitgedaagd
- Toetsbeleid is aangepast, naar meer formatief evalueren, waardoor meer nadruk komt te liggen op het leerproces van de leerling

Denkrichting voor wat willen we nog verder ontwikkelen:

- Leerlingen meer benaderen vanuit het waarderend perspectief (versterk wat werkt)
- Rijk en gevarieerd contextrijk aanbod (juist breed en wat oppervlakkiger of juist beperkter en de diepte in?)
- Leren om samen te werken met anderen
- De leerling leert om te reflecteren op zijn/haar eigen handelen, het geven en ontvangen van feedback, en het nemen van verantwoordelijkheid voor zijn/haar eigen leerproces
- De leerling krijgt naast begeleiding op het vakinhoudelijk gebied ook begeleiding bij het aanleren van studievoordigheden
- De leerling wordt begeleid in zijn/haar culturele, maatschappelijke en persoonlijke vorming door de facilitering van muziek, toneel en beeldende kunstvormen
- Diversiteit omarmen, meer kennis bijbrengen en ervaring opdoen van andere culturen
- De leerling begeleiden om tot goede keuzes te komen
- Onderwijs ontwikkelen dat meer aansluit bij de onderwijsbehoefte van de leerling, meer uitdaging voor gevorderde leerlingen
- De leerling wordt uitgedaagd om op onderzoek uit te gaan
- Aandacht voor ontwikkeling op het sociale vlak
- We scheppen een kader waarin ruimte is voor de eigenheid van iedereen en waar intellectuele, culturele, creatieve en sociale talenten tot bloei komen op een wijze die optimaal recht doet aan de verschillen tussen individuen

2. Aan samenhang tussen vakken wordt meer aandacht gegeven

We denken dat de gymnasiale meerwaarde goed tot uitdrukking kan komen door leerlingen de samenhang te laten ontdekken tussen de verschillende vakken en de thema's die daar aan de orde komen. We willen daarom onderwerpen vaker vakoverstijgend en in samenhang aanbieden.

Wat is gerealiseerd?

- Invoering wetenschapsoriëntatie als leerproces voor een onderzoeksmatige aanpak en het maken van het pws
- Ervaring opgedaan met vakoverstijgend aanbod rondom thema migratie
- Mogelijkheid in rooster gecreëerd om vakoverstijgend bezig te zijn tijdens flextijd
- Buitenlesactiviteiten zoals Ieper in klas 3, waar samenhang tussen geschiedenis, Frans en Duits terug komt en de Limburgreis in klas 5 waar de vakken aardrijkskunde, natuurkunde en biologie samen kwamen.

Denkrichting voor wat willen we nog verder ontwikkelen:

- De leerling leert om de samenhang tussen vakken te zien verder ontwikkelen. Dit wordt nog te weinig terug gezien en wel belangrijk gevonden
- Contextrijk aanbod, leerling wil geleerde kennis toepassen in het echte leven (projecten/activiteiten)
 - o Samenwerken met externe partners
 - o Onderzoeken wat PGO te bieden heeft
- Vergroten buitenlesactiviteiten zoals de reizen, excursies waar samenhang van de vakken terug komt. Ook in de lessen mag hiervoor veel meer aandacht zijn.

3. In de les wordt meer gedifferentieerd

De eisen van het VWO-examenprogramma zijn de minimale basis waaraan voldaan moet worden. Veel van onze leerlingen hebben de capaciteit en/of het doorzettingsvermogen om daarbij goede resultaten te halen. Wij willen hen stimuleren om hun potentie tot uiting te brengen. Voor ons onderwijs betekent dit dat wij inspelen op deze verschillen door in de les meer te differentiëren.

Wat is gerealiseerd?

- Invoering van kern-flexrooster zorgt voor meer mogelijkheden om te differentiëren
- Aanbod buitenlesactiviteiten zoals kunstatelier, koor, MEP, gemeenteproject, VIVAT
- Werken met F-kaart
- Byod-classes tot en met klas 3 gerealiseerd
- Er is kennis in de school bij alle docenten over formatief handelen en het werken met leerdoelen
- Deelname aan het Honours Programma van de Gymnasia (HPG) gecoördineerd, gefaciliteerd en georganiseerd door Stichting Het Zelfstandig Gymnasium (SHZG)

Denkrichting voor wat willen we nog verder ontwikkelen:

- Focus op leerproces, docenten geven meer feedback
- Formatieve elementen inbouwen in de les die ondersteunend zijn aan het leerproces (als bewijs van bekwaamheid, diagnostisch middel en als middel voor het geven van feedback)
- Doorontwikkelen van vakoverstijgend en jaarlaagoverstijgend aanbod
- Doorontwikkelen van formatief evalueren, dit is te weinig zichtbaar in de praktijk en is wel gewenst
- We zetten ICT in om beter te kunnen differentiëren
- Er wordt gewerkt vanuit leerdoelen, gebruik van studiewijzers is wenselijk
- Er wordt gebruik gemaakt van afwisseling van actieve werkvormen
- Het ontdekken door de leerling staat centraal in de lessen / het aanbod op het Stedelijk

4. De culturele, maatschappelijke en persoonlijke vorming blijft essentieel in ons onderwijsaanbod

“Bildung”, als culturele, maatschappelijke en persoonlijke vorming is een belangrijk onderdeel van ons onderwijsaanbod. Dit willen we tot uiting brengen door op school bewust aandacht te besteden aan de maatschappelijke en culturele context zowel in de les als in de vorm van projecten die in brede zin betekenisvol zijn. Daarbij past ook dat wij op school met elkaar normen voor goed gedrag vaststellen en naleven.

Wat is gerealiseerd?

- Aanbod van verschillende reizen en excursies
- Kunstatelier
- Lessen drama is vast onderdeel in klas 3 voor alle leerlingen
- Koor, schoolband en Night of Arts keuzemogelijkheden voor alle leerlingen
- Activiteitenweken met aandacht voor omgaan met elkaar (Mosten, Pact, kennismakingskamp klas 1)
- Systeemcoaching in klas 2 en 3

Denkrichting voor wat willen we nog verder ontwikkelen:

- Keuzemogelijkheden aanbieden voor persoonlijke vorming
- Bewustwording van burgerschapsvorming expliciteren in het aanbod
- Aanbod vanuit leerdoelen en samenhang vakken versterken
- Meer samenwerken met externe partners om contextrijk aanbod te versterken (bv gemeente)
- Welzijn meer aandacht geven in lessen en in de school in het algemeen
- Basisvaardigheden (taal, rekenen, burgerschapsvorming en digitale geletterdheid) voor zowel leerlingen als personeel op niveau brengen en houden.
- We hebben een lerende houding, staan open voor nieuwe ontwikkelingen en onderzoeken

5. Een nadrukkelijke aansluiting bij de ontwikkelingsfase van de leerling

Wij zoeken aansluiting bij de verschillende ontwikkelingsfases van leerlingen door in de benadering van leerlingen te kiezen voor een opbouw van een intensievere begeleiding in de onderbouw naar een steeds verder toenemende mate van zelfstandigheid in de bovenbouw. Die lijn zal geëxpliciteerd en versterkt worden.

Wat is gerealiseerd?

- De rol van de docent verschuift gedeeltelijk en geleidelijk van kennisdrager naar begeleider van het leerproces
- Vernieuwd mentoraat 15 leerlingen per mentor waarbij mentor optreedt als coach bij het leerproces
- Studiewijzers bij de meeste vakken
- Keuzelessen in klas 1 en 4, versterkend en verdiepend

Denkrichting voor wat willen we nog verder ontwikkelen:

- Studiewijzers bij alle vakken waarbij gewerkt wordt vanuit leerdoelen
- Werken met formatieve momenten waardoor zowel de leerling als de docent inzicht krijgt waar de leerling en de klas staat en wat de volgende stappen in het leerproces kunnen zijn
- Keuzelessen in alle klassen, versterkend, verdiepend en verbredend, zodat nog beter aangesloten kan worden bij de ontwikkelingsfase van de leerling
- Werken met elkaar vanuit een basis van vertrouwen en elkaar ruimte geven om initiatieven te ontplooiën
- Studievaardigheden aanbieden op het moment dat leerlingen daar behoefte aan hebben

6. De medewerkers van de school hebben een lerende houding

Medewerkers van de school hebben zelf ook een lerende houding. Ze staan open voor nieuwe ontwikkelingen en onderzoeken in samenwerking met elkaar de mogelijke meerwaarde voor ons onderwijs. Daarbij hoort ook dat wij zaken goed evalueren en daarbij de mening van anderen (leerlingen, ouders, externen) betrekken. De schoolleiding geeft vanuit een basis van vertrouwen ruimte aan de medewerkers om initiatieven te ontplooiën zoals docenten ook ruimte geven aan leerlingen om dit te doen.

Wat is gerealiseerd?

- Schoolontwikkeling wordt vormgegeven in werkgroepen
- Intervisiebijeenkomsten voor aanleren van coachende houding mentoren
- Onderwijscommissie bestaande uit docenten om vanuit gemeenschappelijke visie de onderwijskwaliteit te monitoren en bij te sturen

Denkrichting voor wat willen we nog verder ontwikkelen:

- Werken met elkaar vanuit een basis van vertrouwen en elkaar ruimte geven om initiatieven te ontplooiën
- We hebben een lerende houding, staan open voor nieuwe ontwikkelingen en onderzoeken mogelijkheden om deze toe te passen in onze lespraktijk
- We reflecteren voortdurend met elkaar, om ons onderwijs te kunnen blijven verbeteren
- Mogelijkheden creëren waarin het leren van, met en aan elkaar beter tot zijn recht komt
- Ontwikkelen van (ondersteunings-)programma waarbij aandacht is voor welzijn van zowel leerlingen als personeel
- MMP gebruiken als kwaliteitsinstrument voor de individuele docent, voor vaksecties, het mentoraat en als algemene tool op de school om inzicht te krijgen in data om van te leren

7. De bestuursstructuur en interne organisatie worden geoptimaliseerd

Onze school is nu nog onderdeel van het ROC West-Brabant en heeft binnen dit bestuur een eigen integrale verantwoordelijkheid. De aangekondigde ontkoppeling van het ROC en de zoektocht naar een nieuwe bestuursvorm zal daarom gericht zijn op het vinden van de beste mogelijkheid om de beste voorwaarden te scheppen om ons onderwijs vorm te kunnen geven. Dat vergt mogelijk een aanpassing van de interne organisatie. Daar zal de komende tijd intensief naar gekeken worden.

Wat is gerealiseerd?

- Bestuursoverdracht van Curio naar Libréon heeft plaatsgevonden

Denkrichting voor wat willen we nog verder ontwikkelen?

- Interne organisatie opzetten die passend is bij de onderwijsontwikkeling die we hebben ingezet. Onderzoeken op welke manier dat het beste vorm kan krijgen
- Deelnemen aan netwerken binnen Libréon
- PDCA-cyclus meer toepassen